

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Протопопова Виктория Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 31.01.2024 12:16:41

Уникальный ключ:

a943mjfd45433v12h62ad34yh6buv93v51d

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МЕДСКИЛЛС»  
(ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ МЕДИЦИНСКИХ И  
ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ)  
АНО ВО «МедСкиллс»**

---



УТВЕРЖДЕНО

Ученый совет АНО ВО «МедСкиллс»

1 января 2024 г. протокол №5

Ректор АНО ВО «МедСкиллс»

В.А. Протопопова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОГСЭ.01 ФИЛОСОФИЯ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ  
33.02.01 ФАРМАЦИЯ**

Уровень образовательной программы:  
среднее профессиональное образования

Форма обучения – очно-заочная

Квалификация: фармацевт

Ростов-на-Дону  
2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ» .....	3
1.1. Область применения программы дисциплины:.....	3
1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: .....	3
1.3. Цель и планируемые результаты освоение дисциплины: .....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	5
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины .....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) .....	11
3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).....	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСОВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	13
Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине .....	15

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

## 1.1. Область применения программы дисциплины:

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» является частью Общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-07.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоение дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен  
Уметь:

- ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- объективно и аргументированно характеризовать процессы, происходящие в обществе;
- аргументированно отстаивать своё мнение и уважительно относиться к мнению других;
- определять задачи для поиска информации;
- определять необходимые источники информации;
- планировать процесс поиска;
- структурировать получаемую информацию;
- выделять наиболее значимое в перечне информации;
- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования

Знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;

- условия формирования личности, осознание ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;
- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- особенности социального и культурного контекста.

Компетенции, которые актуализируются при изучении дисциплины

Таблица 1

Код и формулировка компетенции	Показатели освоения компетенции (умения, знания)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>– социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</li> </ul>
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачи для поиска информации;</li> <li>– определять необходимые источники информации;</li> <li>– планировать процесс поиска;</li> <li>– структурировать получаемую информацию;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– объективно и аргументированно характеризовать процессы, происходящие в обществе</li> </ul>
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> </ul>
	<b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– условия формирования личности, осознание ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды</li> </ul>
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– аргументированно отстаивать своё мнение и уважительно относиться к мнению других</li> </ul>
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– аргументированно отстаивать своё мнение и уважительно относиться к мнению других</li> </ul>
	<b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности социального и культурного контекста;</li> </ul>
	<b>Умения:</b>

Код и формулировка компетенции	Показатели освоения компетенции (умения, знания)
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>– ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста</p> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы учения о бытии;</li> <li>– сущность процесса познания;</li> <li>– основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>– основные категории и понятия философии;</li> <li>– роль философии в жизни человека и общества</li> </ul>
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– условия формирования личности, осознание ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2

Объем работы обучающихся	Всего, час.	Объем по семестрам			
		1	2	3	4
<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем, в том числе по видам учебных занятий</b>	16	16	-	-	-
Лекция (урок)	10	10	-	-	-
Семинар/практическое занятие (С/ПЗ)	6	6	-	-	-
Лабораторное занятие (ЛЗ)	-	-	-	-	-
Консультации	-	-	-	-	-
Практика	-	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (С/Р)</b>	14	14	-	-	-
<b>Промежуточная аттестация:</b>	Вид	Зачет	-	-	-
	Часы	2	2	-	-
<b>Общий объем дисциплины</b>	32	32	-	-	-

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Происхождение философии. Философия как наука.	<b>Лекция (урок) (содержание учебного материала):</b>	1	ОК 01, ОК 05, ОК 06
	Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности. Философия как выражение мудрости в рациональных формах. Категории как предмет философского знания и как результат его развития. Мировоззрение и его структура. Мифология, религия и философия – исторические формы мировоззрения. Человек и его бытие как центральная проблема философии. Философия и ее человеческое измерение.		
<b>Тема 1.2.</b> Вопросы философии. Основные категории и понятия философии	<b>Лекция (урок) (содержание учебного материала):</b>	0,5	ОК 01, ОК 02, ОК 05
	Бытие как основной предмет философского знания. Понятие объективного и субъективного. Материализм и идеализм – основные направления в философии. Понимание природы бытия в материализме и идеализме. Основной вопрос философии. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология.		
<b>Тема 1.3.</b> Специфика философского знания и его функции.	<b>Лекция (урок) (содержание учебного материала):</b>	0,5	ОК 02, ОК 05
	Изучение роли и места философии в духовной жизни общества, в системе высших нравственных ценностей.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Человек и его бытие как центральная проблема философии. Философия и ее человеческое измерение. Понимание природы бытия в материализме и идеализме.	2	
<b>Раздел 2. История философии</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Философия Древнего Востока	<b>Лекция (урок) (содержание учебного материала):</b>	0,5	ОК 01, ОК 02, ОК 05
	Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия).		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Идеалы в философии, религии и медицине Древнего Востока.		
<b>Тема 2.2.</b> Развитие античной философии	<b>Лекция (урок) (содержание учебного материала):</b> Периоды развития античной философии. Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Римское государство и развитие философии.	0,5	ОК 02, ОК 05
<b>Тема 2.3.</b> Философия эпохи Средневековья, Возрождения, Нового времени.	<b>Лекция (урок) (содержание учебного материала):</b> Теоцентризм средневековой духовной культуры. Средневековая философия: патристика и схоластика. Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Достижения возрожденческой науки и искусства. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.	0,5	ОК 02, ОК 05
<b>Тема 2.4.</b> Немецкая философия	<b>Лекция (урок) (содержание учебного материала):</b> Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. Немецкий идеализм и социально-исторические условия эпохи. Критическая философия И. Канта. Морально-практическая философия Канта. Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха.	0,5	ОК 02, ОК 05
<b>Тема 2.5.</b> Русская философия	<b>Лекция (урок) (содержание учебного материала):</b> Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. Периодизация развития философской мысли в России. «Русская идея». М.В. Ломоносов – первый русский ученый, мыслитель, просветитель. Н.А. Радищев и постановка проблемы свободы. П.Я. Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии. Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Н.А. Бердяев и др.).	0,5	ОК 02, ОК 05

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Становление и развитие отечественной диалектической мысли. Революционеры-демократы. Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Судьба русской философии в XX веке.		
<b>Тема 2.6.</b> Философия XX века	<b>Лекция (урок) (содержание учебного материала):</b> Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы к.ХІХ– н.ХХ в. И новая философская картина мира. Место и роль философии в культуре ХХ века. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов. Позитивизм. Неопозитивизм и постпозитивизм. Экзистенциализм. Философское открытие бессознательного. З. Фрейд. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.	0,5	ОК 02, ОК 05
	<b>Самостоятельная работа:</b> Римское государство и развитие философии. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Антропологический материализм Л. Фейербаха. М.В. Ломоносов – первый русский ученый, мыслитель, просветитель.	7	
<b>Раздел 3. Философское учение о бытии.</b>		4	
<b>Тема 3.1.</b> Основы научной, философской и религиозной картин мира	<b>Лекция (урок) (содержание учебного материала):</b> Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной, основанные на принципе материального единства мира. Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания. Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия.	0,5	ОК 01, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	<b>Самостоятельная работа:</b> Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия.	2	
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Лекция (урок) (содержание учебного материала):</b>	0,5	ОК 01, ОК 05



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Философская категория бытия. Материя, ее основные свойства	Категория «бытие» и ее роль в философии. Фундаментальный характер философской категории «материя». Первичность материи как объекта отражения. Изучение материи и ее атрибутов, уровней организации и видов.		
	<b>Практическое занятие:</b> Изучении материи как фундаментальной философской категории	1	
<b>Раздел 4. Философское осмысление природы человека.</b>		<b>6</b>	
Тема 4.1. Человек как объект философского осмысления.	<b>Лекция (урок) (содержание учебного материала):</b>	0,5	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека. Антропосоциогенез – процесс формирования человека из животного. Основные этапы антропосоциогенеза. Духовное и материальное в человеке. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и надиндивидуального. Усвоение философской проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия.		
	<b>Практическое занятие:</b> Изучение и осмысление философской проблемы смысла жизни человека, смерти и бессмертия	1	
Тема 4.2. Сознание, его происхождение и сущность.	<b>Лекция (урок) (содержание учебного материала):</b>	1	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Основные традиции в объяснении природы сознания. Сознание – продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект). Сознание – отражение действительности (гносеологический аспект). Основные структурные компоненты сознания: ощущения, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля. Сознание и самосознание. Рефлексия		
Тема 4.3. Познание как объект философского	<b>Лекция (урок) (содержание учебного материала):</b>	0,5	ОК 02, ОК 05
	Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
анализа. Сущность процесса познания.	Многообразие форм познания. Проблема субъективности и объективности в познании. Понятие «знания». Знание, познание и язык. Абсолютности и относительности в познании. Сенсуализм и рационализм. Интуитивное познание. Этапы познания. Субъект и объект познания. Истина как цель познания. Практика как критерий истины. Анализ форм и методов научного познания		
	<b>Практическое занятие:</b> Изучение форм и методов научного познания	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Этапы познания. Субъект и объект познания. Истина как цель познания. Практика как критерий истины. Анализ форм и методов научного познания.	2	
<b>Раздел 5. Философское учение об обществе.</b>		<b>4</b>	
Тема 5.1. Общество как саморазвивающаяся система	<b>Лекция (урок) (содержание учебного материала):</b>	0,5	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности. Взаимодействие природы и общества. Понятие о цивилизации как типе общественного порядка. Структура общества. Соотношение общества и индивида. Духовная жизнь общества. Понятие культуры. Основные области культуры. Культура и природа: от противопоставления к коэволюции. Ноосфера – новая форма взаимодействия биосферы и общества.		
	<b>Практическое занятие:</b> Изучение глобальных проблем современности, их классификации, путей решения и выживания человечества.	1	
Тема 5.2. Проблема личности в философии	<b>Лекция (урок) (содержание учебного материала):</b>	0,5	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Индивид-индивидуальность-личность. Генезис личности. Социализация личности. Автономность и целостность личности. Физическая личность. Социальная личность. Духовная личность. Деграция личности. Осмысление проблемы свободы		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	и ответственности личности.		
	<b>Практическое занятие:</b> Изучение и осмысление философской проблемы свободы и ответственности личности	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Культура и природа: от противопоставления к коэволюции. Ноосфера – новая форма взаимодействия биосферы и общества.	1	
<b>Раздел 6. Философия и медицина.</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 6.1.</b> Философия и медицина: общие проблемы и ценности	<b>Лекция (урок) (содержание учебного материала):</b> Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип медицины. Философия человеческой ответственности. Проблема здоровья как глобальная проблема современности. Врач как философская категория. Взаимосвязь социального, психологического и соматического. Осмысление проблем генетики человека, биоэтики, проблемы эвтаназии.	1	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	<b>Практическое занятие:</b> Изучение и осмысление философских проблем медицины: биомедицинской этики, проблемы эвтаназии	1	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Таблица 4

№ п/п	Учебные аудитории, объекты проведения практической подготовки, объекты физической культуры	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Учебная аудитория №18	Специализированная мебель: Специализированная мебель для преподавателя Специализированная мебель для обучающихся Технические средства обучения: Моноблок НР Подключение к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Учебно-наглядные пособия

2	Учебная аудитория № 3 (специализированная учебная аудитория для занятий с инвалидами и лицами с ОВЗ)	Специализированная мебель: Специализированная мебель для преподавателя Специализированная мебель для обучающихся Технические средства обучения: Моноблок НР Подключение к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Аудитория приспособлена для использования инвалидами и лицами с ОВЗ: обеспечена возможность беспрепятственного доступа в аудиторию, расположенную на первом этаже, размещены элементы комплексной информационной системы для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве, оборудовано рабочее место для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (на инвалидной коляске)
---	---	--

Лицензионное программное обеспечение:

МойОфис Текст

МойОфис презентация

МойОфис Таблица

7Zip

Kaspersky Small Office Security

Яндекс браузер

Видеоредактор DaVinci Resolve

Аудиоредактор Audacity.

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

#### Основная литература:

1. Основы философии / М. А. Гласер, И. А. Дмитриева, В. Е. Дмитриев [и др.]. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 360 с. — ISBN 978-5-507-45994-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292955>

#### Дополнительная литература:

1. Гордашевская, В. Д. Основы философии / В. Д. Гордашевская. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 84 с. — ISBN 978-5-507-46687-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/316952>

#### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт АНО ВО «МедСкиллс»: адрес ресурса – <https://www.med-skills.ru>, на котором содержатся сведения об образовательной организации и ее подразделениях, локальные

нормативные акты, сведения об образовательных программах, их учебно-методическом и материально-техническом обеспечении, а также справочная, оперативная и иная информация. Через сайт обеспечивается доступ всех участников образовательного процесса к различным сервисам.

2. ЭБС ЛАНЬ – Электронно-библиотечная система;

### Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Министерство здравоохранения РФ [Электронный ресурс]. – <https://minzdrav.gov.ru/> (официальный сайт)
2. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения [Электронный ресурс]. – <http://www.mednet.ru>.
3. <https://profstandart.rosmintrud.ru> – национальный реестр профессиональных стандартов;
4. <http://pravo.gov.ru> – официальный интернет-портал правовой информации;
5. база данных «Издательство Лань. Электронно-библиотечная система (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2011620038);
6. база данных «ЭБС ЛАНЬ» (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2017620439).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСОВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия философии;</li> <li>роль философии в жизни человека и общества;</li> <li><i>основы учения о бытии;</i></li> <li><i>сущность процесса познания;</i></li> <li><i>основы научной, философской и религиозной картин мира;</i></li> <li>условия формирования личности, осознание ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;</li> <li>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- точность определений философских понятий;</li> <li>- систематизированные знания по всем разделам учебной программы;</li> <li>- точное использование философской терминологии;</li> <li>- грамотное, логически правильное, чёткое, полное изложение ответа на вопросы;</li> <li>- корректность речевого оформления высказывания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный опрос;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- тестирование</li> </ul> <p>Итоговый контроль – зачет Зачет включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения умений.</p>

особенности социального и культурного контекста		
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li> <li>объективно и аргументированно характеризовать процессы, происходящие в обществе;</li> <li>аргументированно отстаивать своё мнение и уважительно относиться к мнению других;</li> <li>определять задачи для поиска информации;</li> <li>определять необходимые источники информации;</li> <li>планировать процесс поиска;</li> <li>структурировать получаемую информацию;</li> <li>выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-уровень умений делать обоснованные выводы и обобщения;</li> <li>- уровень умений формулировать и аргументировать основные идеи и ценности своего мировоззрения;</li> <li>- уровень информационно-коммуникативной культуры;</li> <li>- полнота и правильность ответа, степень понимания фактов и явлений;</li> <li>- логично, развернуто отвечать на вопросы;</li> <li>- активное творческое участие в групповых обсуждениях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный опрос;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- тестирование</li> </ul>

Примерные оценочные средства, включая оценочные задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлены в Приложении 1 Оценочные средства по дисциплине.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)  
ОГСЭ.01 ФИЛОСОФИЯ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ  
33.02.01 ФАРМАЦИЯ**

Уровень образовательной программы:  
среднее профессионально образования

Форма обучения – очно-заочная

Квалификация: фармацевт

# 1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Таблица 1

Код и формулировка компетенции	Показатели освоения компетенции (умения, знания)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>– социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</li> </ul>
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачи для поиска информации;</li> <li>– определять необходимые источники информации;</li> <li>– планировать процесс поиска;</li> <li>– структурировать получаемую информацию;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– объективно и аргументированно характеризовать процессы, происходящие в обществе</li> </ul>
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> </ul>
	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– условия формирования личности, осознание ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды</li> </ul>
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– аргументированно отстаивать своё мнение и уважительно относиться к мнению других</li> </ul>
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– аргументированно отстаивать своё мнение и уважительно относиться к мнению других</li> </ul>
	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности социального и культурного контекста;</li> </ul>
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ;</li> <li>– ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста</li> </ul>
	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы учения о бытии;</li> <li>– сущность процесса познания;</li> <li>– основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> </ul>



Код и формулировка компетенции	Показатели освоения компетенции (умения, знания)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные категории и понятия философии;</li> <li>– роль философии в жизни человека и общества</li> </ul>
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– условия формирования личности, осознание ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды</li> </ul>

## 2. Описание критериев и методов оценивания компетенций

Таблица 2

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия философии;</li> <li>роль философии в жизни человека и общества;</li> <li><i>основы учения о бытии;</i></li> <li><i>сущность процесса познания;</i></li> <li><i>основы научной, философской и религиозной картин мира;</i></li> <li>условия формирования личности, осознание ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;</li> <li>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>особенности социального и культурного контекста</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- точность определений философских понятий;</li> <li>- систематизированные знания по всем разделам учебной программы;</li> <li>- точное использование философской терминологии;</li> <li>- грамотное, логически правильное, чёткое, полное изложение ответа на вопросы;</li> <li>- корректность речевого оформления высказывания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологический диктант;</li> <li>- письменный опрос;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- решение проблемных и логических задач;</li> </ul> <p>Итоговый контроль – зачет Зачет включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения умений.</p>
<p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</i></li> <li>объективно и аргументированно характеризовать процессы, происходящие в обществе;</li> <li>аргументированно отстаивать своё мнение и уважительно относиться к мнению других;</li> <li>определять задачи для поиска информации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-уровень умений делать обоснованные выводы и обобщения;</li> <li>- уровень умений формулировать и аргументировать основные идеи и ценности своего мировоззрения;</li> <li>- уровень информационно-коммуникативной культуры;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка участия в групповых дискуссиях и обсуждениях;</li> <li>- оценка за решение проблемных заданий, решения познавательных задач</li> </ul>

<p>определять необходимые источники информации;          планировать процесс поиска;          структурировать получаемую информацию;          выделять наиболее значимое в перечне информации;          определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>- полнота и правильность ответа, степень понимания фактов и явлений;          - логично, развернуто отвечать на вопросы;          - активное творческое участие в групповых обсуждениях</p>	
--	--	--

### 3. Типовые контрольные задания

#### Примерные варианты оценочных заданий для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Онтология – это раздел философии, изучающий:

- познание;
- мышление;
- бытие;
- человека.

Философская категория, означающая свойство вещей и явлений существовать, быть:

- явление;
- существование;
- сущность;
- бытие.

Основные виды (формы) бытия:

- бытие вещей и явлений природы;
- бытие виртуального;
- бытие человека;
- бытие духовного;
- бытие реального;
- бытие социального.

Что из перечисленного входит в объем «второй природы»:

- земная флора и фауна;
- трасса М4 «Дон»;
- социальная сеть «ВКонтакте»;
- озеро.

Первоначала бытия, выделяемые философией:

- пространство и время;
- реальное и виртуальное;
- материальное и идеальное;
- элементы и связи между ними.

Утверждение «Мир как целое состоит из элементов и связей между ними» характеризует:

- динамическую организацию бытия;
- временную организацию бытия;
- структурную организацию бытия;
- пространственную организацию бытия.

Фраза «В одну реку нельзя войти дважды» характеризует:

- динамическую организацию бытия;
- временную организацию бытия;
- структурную организацию бытия;
- пространственную организацию бытия.

Способ существования материи, ее качество, проявляющееся в непрерывном взаимодействии и изменении материальных тел:

- пространство;
- движение;
- время;
- структура.

Атрибут бытия, обозначающий длительность его существования и последовательность событий, происходящих с ним:

- пространство;
- структура;
- движение;
- время.

Философское учение и метод, основанный на принципах всеобщей связи и развития:

- метафизика;
- синкретизм;
- синергетика;
- диалектика.

Философы, которые разрабатывали диалектику как учение о развивающемся бытии и метод его познания:

- Р. Декарт;
- Г.В.Ф. Гегель;
- К. Маркс;
- Ф. Ницше.

Основной закон диалектики, объясняющий причины изменений:

- закон взаимного перехода количественных и качественных изменений;
- закон отрицания отрицания;
- закон причины и следствия;
- закон единства и борьбы противоположностей.

Общее свойство материи воспроизводить особенности других явлений при взаимодействии с ними:

- бытие;
- сознание;
- пространство;
- отражение.

Сущностная характеристика человека, продукт общественно-исторического развития:

- раздражимость;
- чувствительность;
- сознание;
- деятельность.

Признак сознания, заключающийся в способности выделять человеком себя из внешней среды:

- абстрактное мышление;
- целеполагание;
- самосознание;
- язык.

Процесс целенаправленного активного отображения действительности в сознании человека:

- производство;
- творчество;
- познание;
- деятельность.

Гносеологическая позиция, отрицающая познание всего, что не может быть представлено в непосредственном опыте человека:

- скептицизм;
- солипсизм;
- агностицизм;
- догматизм.

Часть объективной реальности, на которую направлено познание:

- средство познания;
- цель познания;
- объект познания;
- субъект познания.

5. Свойства истины:

- субъективность;
- объективность;
- конкретность;
- абсолютность.

Практика – это:

- свойство истины;
- критерий истины;
- концепция истины.

Назовите положение, соответствующее корреспондентной (классической) концепции истины:

- истина – логическая схема, в которую укладываются данные опыта;
- истина – знание, которое соответствует действительности;
- истина – идея, руководство которой приводит к успеху;
- истина – знание, которое соответствует оказаниям органов чувств.

Концепция истины, характеризующая знания, которые демонстрирует учащийся, используя шпаргалку при написании контрольной работы:

- классическая;
- прагматическая;
- когерентная;
- конвенциональная.

Какой этап познания дает возможность познать сущность вещи или явления?

- чувственный;
- рациональный;
- иррациональный;
- эмпирический.

Выделите основное утверждение эмпиризма (познавательная позиция, сложившаяся в Новое время):

- высший вид познания – интуиция;
- мир в принципе непознаваем;
- разум играет решающую роль в познании мира;
- все знание человека основывается на опыте;
- мистическое откровение – источник знаний о мире.

«Завтра будет три учебных занятия». Определите форму познания:

- понятие;
- суждение;
- восприятие;
- умозаключение.

Форма рационального познания, устанавливающая связь между суждениями:

- понятие;
- представление;
- научный факт;
- умозаключение.

Составляющие триадичной модели человека:

- дух;
- эмоции;
- душа;
- тело.

Составляющая человека, обеспечивающая его связь с природой:

- аура;
- дух;

- душа;
- тело.

Философская стратегия понимания человека как формируемого обществом и меняющегося с изменением исторической ситуации:

- натурализаторская;
- рационалистическая;
- социологизаторская;
- экзистенциально-персоналистская.

Философская стратегия понимания человека как разумного в отличие от животного:

- натурализаторская;
- рационалистическая;
- социологизаторская;
- экзистенциально-персоналистская.

Единичный представитель вида *Homo sapiens*, биологический организм, носитель общих наследственных свойств биологического вида:

- индивид;
- индивидуальность;
- личность;
- лидер.

Человек как общественное существо, наделенное сознанием, речью, творческими способностями:

- индивидуальность;
- художник;
- специалист;
- личность.

Вопрос о смысле жизни – это вопрос о том:

- стоит ли рождаться;
- стоит ли жить;
- стоит ли взрослеть;
- стоит ли умирать

Вид трудовой деятельности, которую человек выбирает для себя и которая становится, как правило, делом всей его жизни:

- хобби;
- досуг;
- игра;
- профессия.

Устойчивая система принципов, правил и норм теоретико-практического мышления, направляющих и регулирующих трудовую деятельность человека:

- должностная инструкция;
- стиль профессионального мышления;
- этикет.

Проблемы общества и его развития изучались в философии начиная:

- с эпохи Возрождения;
- Нового времени;
- античности;
- со Средних веков.

Обособившаяся от природы часть материального мира, исторически развивающаяся система отношений между людьми, складывающаяся в процессе их жизнедеятельности:

- цивилизация;
- бытие;
- общество;
- культура.

Основные исследовательские программы объяснения общества в социальной философии:

- натуралистическая;
- трудовая;
- культурно-историческая;
- психологическая;
- марксизм;
- рационалистическая.

Концепция общества, рассматривающая его как естественное продолжение природы:

- марксизм;
- культурно-историческая;
- психологическая;
- натуралистическая;
- рационалистическая.

Основа общества с точки зрения марксизма:

- торговля;
- общественное материальное производство;
- природа;
- культура.

Исторический тип общества, основанный на определенном способе производства, называется:

- базисом;
- надстройкой;
- общественно-экономической формацией;
- цивилизацией.

Устойчивое культурно-историческое сообщество людей, отличающееся общностью духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, сходством материально-производственного и социально-политического образа жизни:

- общество;
- бытие;
- цивилизация;
- культура.

Философы, сторонники цивилизационного подхода в понимании направленности исторического развития:

- Н. Данилевский;
- А. Тойнби;
- О. Конт;
- О. Шпенглер;
- Д. Белл.

Перевод результатов тестирования в двухбалльную шкалу:

Оценка «Зачтено» – 71-100% правильных ответов;

Оценка «Не зачтено» – 70% и менее правильных ответов.

#### 4. Показатели и шкала оценивания

##### 4.1. Текущий контроль – устный опрос

Шкала оценивания	Показатели
<b>отлично</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;</li> <li>– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;</li> <li>– излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка</li> </ul>
<b>хорошо</b>	обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
<b>удовлетворительно</b>	<p>обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</li> <li>– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</li> <li>– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого</li> </ul>
<b>неудовлетворительно</b>	обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал



#### 4.2. Текущий контроль – письменный опрос

Критерии оценивания	Показатели и шкала оценивания			
	5	4	3	2
полнота и правильность ответа	обучающийся полностью излагает материал, дает правильное определение основных понятий	обучающийся достаточно полно излагает материал, допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого	обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке	обучающийся демонстрирует незнание большей части соответствующего вопроса
степень осознанности, понимания изученного	обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные	присутствуют 1-2 недочета в обосновании своих суждений, количество приводимых примеров ограничено	не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры	допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл
языковое оформление ответа	излагает материал последовательно и правильно с точки зрения литературного языка	излагает материал последовательно, но допускает 2-3 ошибки в языковом оформлении	излагает материал непоследовательно и допускает много ошибок в языковом оформлении излагаемого	беспорядочно и неуверенно излагает материал

#### 4.3. Текущий контроль – тестирование

Для перевода баллов в оценку применяется следующая шкала оценки образовательных достижений:

если обучающийся набирает от 90 до 100% от максимально возможной суммы баллов - выставляется оценка «отлично»;

от 80 до 89% - оценка «хорошо»,

от 60 до 79% - оценка «удовлетворительно»,

менее 60% - оценка «неудовлетворительно».

#### 4.7. Промежуточная аттестация – зачет (тестирование)

Для перевода баллов в оценку применяется следующая шкала оценки образовательных достижений:

если обучающийся набирает от 70 до 100% от максимально возможной суммы баллов - выставляется «зачтено»;  
менее 70% - «не зачтено».